

屏東縣屏東市仁愛國民小學校務發展計畫（102 學年至 105 學年）104 年修訂

壹、前言

學校因學生而存在，近幾年來學校教育受教改與全球化的衝擊與影響，各級學校莫不強調必須賦予學生未來的競爭力、適應力。換言之，學校在栽培未來的人才，應隨著時代的脈動調整教育的策略和方向，讓孩子在學校能夠獲得真正有意義的學習，成為有能力的現代人。並且為使學生能適性的發展，學校應努力提昇並充分發揮教師專業知能，充實軟硬體設施，整合社區資源，提供家長參與校務機會，同時也兼顧學校特色的發展，落實教學績效，並營造溫馨和諧的校園文化，形塑一個「學校用心、學生開心、家長放心」的友善校園及優質學習園地，如此才能發揮教育的整體功能。

貳、學校概況

本校創於民國十三年（大正十三年）四月一日，原名為「女子公學校」，民國二十六年（昭和十二年）增收男生，實行男女同校，改為屏東市大宮公學校。民國 30 年 4 月 1 日更名為屏東市大宮國民學校。民國 34 年 8 月 25 日臺灣光復後由林龍輝校長接掌本校。民國 35 年 1 月 25 日改名為屏東市第二國民學校。民國 35 年 4 月 10 日改名為屏東市北區仁愛國民學校。民國 39 年 10 月 1 日改名為屏東縣屏東市仁愛國民學校。民國五十七年實施九年國民教育，全名改為「屏東縣屏東市仁愛國民小學」，其後歷經余玉碧校長、李南國校長、陳榮昌校長、孫傑校長、洪輝煌校長、李萬和校長、蕭清來校長、徐吉盛校長、張秀菊代理校長等人接任，現任溫曉風校長則於民國 102 年接任至今，創校迄今已屆九十載。以下就社區環境、校園、學校行政組織、教職員工概況、學生概況及 SWOTS 分析分述之：

一、地理環境：

- （一）正校門前臨綠樹環抱、環境優美的仁愛路。
- （二）後校門臨交通方便的自由路。
- （三）前有萬坪綠地的中山公園。
- （四）後有綠水淙淙的萬年溪。
- （五）緊鄰國立屏東女中，縣立明正國中學區。

(六) 文教區域，學習環境優美。

二、學區環境

(一) 本校學區：屏東市-

- 1-興樂里、2-安樂里、3-明正里、4-太坪里、5-溝美里、6-仁愛里、7-斯文里及
- 8-豐榮里 22、23、24 鄰。

(二) 學區特色

1. 本校位於市中心，交通便利，文教、商圈、醫療並立，生活機能佳。
2. 家長社經地位高，重視孩子教育，相對對學校期望高。
3. 是屏東縣中心學校及指標學校，緊鄰中山公園、文化中心、千禧公園及屏東女中、明正國中等優質學府。

三、校地與校舍概況

除建築物及行政教學處所內，需依手續申辦租借，其他處所皆為開放區域，提供社區民眾、家長運動活動，以符學校教育與社區家庭教育銜接的理想。

(一)	校地	1. 總面積	39,016 平方公尺
		2. 校舍基地	6,626 平方公尺
		3. 人工鋪面	16,116 平方公尺
		4. 綠地	16,274 平方公尺
		5. 透水	19,390 平方公尺
(二)	校舍建築共分 6 區	1. 行政大樓區	
		2. 國小部教學大樓區	
		3. 特教教學大樓區	
		4. 幼兒園教學大樓區	
		5. 專科大樓區	
		6. 學生活動中心區	
(三)	活動區域	1. 人行步道區	
		2. 前庭區	
		3. 附設幼兒園活動區	
		4. 中庭區	
		5. 遊戲(器材)區	
		6. 綜合球場區	
		7. 植栽草地區	
		8. 運動區	
		9. 後院區	
		10. 學生活動中心區	

四、教職員工概況：

104 學年度教職員工概況：(含幼兒園)

職稱	校長	正式 教師	專輔 老師	公 務 員	護士	工友	代理 教師	教 保 員	特 教 助 理 員	廚 工	特 教 司 班 交 通 車	合計
編制數	1	100	1	4	2	4	1	4	3	2	1	123

正式教師：含普通班 72 人、藝術才能音樂班 8 人、資優資源班 7 人、特教集中班 6 人特教資源班 2 人、幼兒園教師 5 人。

五、學生概況：

104 學年度班級與學生概況：(含幼兒園)

班	級	類	型	班級數	學生數
(一) 國小部	1.	普通班		44	1208
	2.	特教班(身障班 3 資優班 4)		7	121
	3.	藝術才能班(音樂)		4	52
	4.	特教資源班		1	33
	合計			56	1409
(二) 幼兒園	1.	普通班(含融合班特殊幼兒)		4	120
	2.	特教資源班		1	5
	合計			5	125
				61	1539

六、學校背景分析 SWOTS

104 年檢視修訂

因素分析	優點 S	劣勢 W	機會點 O	威脅點 T	行動策略 S
(一) 地理環境	1. 位於市中心文教區環境優美。 2. 交通方便，前有仁愛路、後有自由路。百貨公司與商店林立，商業等各項活動蓬勃。 3. 鄰近中山公園、孔廟、游泳池、文化中心、千禧公園、與國民運動中心及屏東女中、明正國中、屏東大學等優良學府。	1. 老舊社區，少子化嚴重。 2. 前後校門來往車流量大，加上附近學校學生眾多，上放學交通較難控制。 3. 學生人數多且家長接送比例過高，上學放學交通擁擠。	1. 結合週邊環境發展學校特色。 2. 週邊有公園體育館、游泳池、體育場，學生學習的場域擴大很多。 3. 生活機能佳，社區資源多，教學資源便利。	1. 社區家長社經地位不均，弱勢移民移入。 2. 週邊公園、運動場來往人口多而複雜，學生安全要較注意。 3. 都會商業區，人口生育率下降，學生來源銳減。	1. 發展學校特色吸引學區外學生就讀 2. 成立義工隊及愛心家庭，協助學生上放學的安全及協助。 3. 規劃良善之通學步道、交通管制與措施。

<p>(二) 學校規模</p>	<p>1. 大型學校人才濟濟。 2. 普通班 44 班、音樂班 4 班、特教集中班 3 班、資優資源班 1 班，資優資源班 4 班校園廣闊，學生生活活動空間尚可。</p>	<p>1. 人數多意見不易整合。 2. 學生人數除學區內，也有越區就讀學童，使各班人數難達小班規模，教師負擔較重。 3. 班級數逐年縮減。</p>	<p>1. 人力資源發展特色容易。 2. 充分利用學校空間及周邊公共設施。 3. 進行擴大教學成效，且特殊專長教師多，能真正落實各科教學。 4. 學校傳統與文化優質。</p>	<p>1. 正式組織意見多容易造成紛爭。 2. 周邊增設許多新學校，加上學區人口老化，面臨減班之嚴重威脅。 3. 學校規模逐年縮減，經費逐年減少。</p>	<p>1. 發展教師專業社群溝通合作展現教師潛力。 2. 推動多元社團，發展學校特色，提升學生競爭力，吸引學生就讀。 3. 積極尋求社會資源。 4. 辦學績效受家長肯定，吸引學區外學生就讀。</p>
---------------------	---	---	---	---	---

因素分析	優點 S	劣勢 W	機會點 O	威脅點 T	行動策略 S
<p>(三) 硬體設備</p>	<p>1. 動靜態區域分別規劃完整。 2. 樓層高度適中校園環境優美。 3. 全校教室皆設有單槍投影機，方便資訊融入教學。 4. 活動中心寬敞明亮適合各種集會與辦理活動 5. 學校綠化成效良好，重視環境衛生。 6. 音樂館設備完善學習成效優。 7. 教學區四個角落為廁所規劃方便師生使用。 8. 特教大樓為處靜僻不受干擾。 9. 校門圍牆拆除後與社區結合更為密切。</p>	<p>1. 雖然逐年減班，但本校班別多元：普通班之外有藝術才能音樂班、特教集中班、資優資源班等，因而教學空間仍然不足。 2. 排水系統較差，校園中庭局部積水嚴重。 3. 東棟校舍老舊、耐震係數不足。 4. 東棟與北棟校舍外牆二丁掛嚴重脫落，影響師生安全甚鉅。 5. 操場跑道使用多年多處破損，安全堪虞。 6. 音樂館外牆經年滲水，一到三樓室內牆壁壁癌嚴重。 7. 特教體系成立資優班之後教室嚴重不足。 8. 進出分子無法控管。</p>	<p>1. 積極爭取未來各項補助款改善設施設備。 2. 注重多元教學及能力培養，設備支援教學。 3. 極力增取補助，更新或補強老舊校舍。 4. 極力增取補助改善外牆二丁掛脫落情況。 5. 社區民眾到校運動頻繁，關切跑道現況。 6. 音樂班成立悠久成效卓著。 7. 資優班的成立廣受家長肯定。 8. 中央逐年編列老舊廁所整修工程。 9. 內政部人本計畫建置隔柵。</p>	<p>1. 教室不足，影響教學。 2. 因班級數多，致使各項設施皆因使用頻率高而造成器材損害率高。 3. 上級補助經費逐年減少，學校面臨經費嚴重不足現象。 4. 廁所老舊無排氣設置漏水嚴重。</p>	<p>1. 整合資源實施教室多功能使用，例如資優班教室可進行母語課程教學。 2. 爭取競爭型計畫經費充實設備及圖書。 2. 鼓勵學生或老師善用器材並能正確使用。 3. 規劃各學習領域教室，提供各領域室內教學場所。 4. 積極爭取學校改善外牆二丁掛脫落工程經費。(已獲改善) 5. 積極爭取中庭鋪面整修經費。 6. 積極爭取廁所整修經費。(東棟北側已獲改善) 7. 積極爭取操場跑道整修經費。 8. 積極爭取音樂館外牆整修經費。 9. 積極爭取校門兩側人行道整修經費。</p>

(四) 教學資源	1. 教師年輕化敬業有教學熱忱。 2. 專業教師齊全，經驗豐富，素質齊，有熱忱，能關注並配合教育動向。	1. 近年教師擔任高年級級任意願低。 2. 行政與教學常因教育處交辦業務造成認知上有一些差距。	1. 適度調整低中高年級級任職務。 2. 辦理各項活動行政團隊能力專業頗受好評。 2. 教師對於各項有關教學的研習參與度高，且不吝傳承給同仁。	1. 正向輔導管教與親師溝通知能亟待提升。 2. 教師退休人數漸多，新進老師卻因減班相對減少。學校較無新氣象與教學較少新策略。	1. 協助教師專業化成立專業社群。 2. 利用各項集會活動讓老師互動機會增加，並降低認知上的差距。 3. 建議教育主管單位增加員額編制並補足之。
(五) 行政人員	1. 承辦活動能力強有奉獻精神。 2. 行政人員有團隊精神，校長領導有方，各學年主任也能整合各學年，以利校務推動。 3. 人事和諧，氣氛佳，效率良好。	1. 教師接任行政工作意願不高。 2. 處室分工明顯，整合互動部分不夠，工作量大，協調時間不夠。 2. 業務繁多，要兼顧教學、行政，負荷重。 3. 處室組別工作，性質不同、差異性高。	1. 行政電腦化提高行政效率。 2. 教師能力強，學習態度佳。 3. 行政人員經驗豐富。分層負責，業務進展順暢。 4. 校長尊重行政專業，提供機會發揮所長。	1. 接辦大型活動多業務量大。 2. 各學年及行政人員之間互動尚嫌不足。 3. 行政人員易因業務繁忙而分身乏術。 4. 兼任行政人員的減授課節數幅度過小。	1. 行政資訊化、網路化。 2. 鼓勵教師參與行政工作，加強服務的觀念。 3. 校長、主任及各行政人員要主動與各學年聯絡，建立良好的關係。 4. 去除本位主義，各處室可相互配合支援。 5. 積極爭取兼任行政人員的減授課節數學校自主空間。

因素分析	優點 S	劣勢 W	機會點 O	威脅點 T	行動策略 S
(六) 學生	1. 活潑認真可塑性高。 2. 生活常規良好，學生來源多元，素質佳。 3. 家長關心學校教育與學生學習學生資質整齊。 4. 學生先備知識充分，各種資訊取得容易。	1. 學童自主性學習仍有待提升。 2. 學習落後的學生學習動機有待加強。 3. 家長教育自主性高，促使校園學生管教與生活管理問題增加。 4. 隔代教養問題多。	1. 因材施教依學生個別需求進行協助。 2. 家長對學校推動的多元社團活動頗為肯定。 3. 學生質樸，可塑性強，榮譽感佳。 4. 大部分家長重視教育、關心升學，學校升學率佳。	1. 學生素質參差增加授課難度 2. 學生學習興趣較難持續。 3. 多數家長仍關注學科成績。 4. 商圈林立、學生易受吸引。	1. 妥善規劃學校交流設置清寒學生獎勵辦法。 2. 發展多元課程與促進教學策略，並鼓勵學生參加各項社團活動。 3. 透過各項教學及體育活動，建立良好的運動精神。 4. 鼓勵教師隨機教學，提升學生解決問題的能力。 5. 學校規劃多元化、全人教育方針。加強實施生活輔導教育。

<p>(七) 家長</p>	<p>1. 家長熱心參與學校事務且社經地位佳。 2. 家長會支持度高，關心校務，注重教學品質，信任學校，重視學生學習。 3. 關心子女教育，投入意願高。 4. 大多數教育水平較高，能支持學校政策。</p>	<p>1. 教育理念仍待親師溝通。 2. 家長對個人孩子的期望，影響教師和學生的學習。 3. 參與學校活動機會較少。 4. 部分家長忙於營生，對教育參與度低。 5. 與導師、校方溝通較被動。</p>	<p>1. 家長會大力支持學校爭取社會資源挹注學校。 2. 引進家長力量，協助校務，提升教學資源。 3. 提供親職教育，親子共創研習進修機會。 4. 開放校園，提供家長至校活動，增加互動管道。</p>	<p>1. 家長忙於工作家庭教育功能待提昇。 2. 家長之間常有意見衝突，影響教學及班級經營。 3. 社會型態改變，家庭功能不彰。 4. 部份學生家長放任學生在外行為，生活教育較難實施。</p>	<p>1. 落實親師溝通管道親師共同擔負輔導責任。 2. 行政主管主動與或透過家長會和家長溝通協調，取得共識，以利教學之進行。 3. 定期辦理親職教育，親師座談會，進行溝通。 4. 加強家長義工制度、家長後援會運用機制</p>
<p>(八) 社區參與</p>	<p>1. 提供學校義工人力共同舉辦活動。 2. 學校公園化、社區化，增加社區民眾參與活動的機會。 3. 社區交通便利。</p>	<p>1. 對學校仍有刻板印象。 2. 缺乏社區發展整體規劃以致學校與社區活動缺乏互動。</p>	<p>1. 校園開放眾使用便利 2 學生參與社區活動。 3. 舉辦活動，增加社區與學校之互動。</p>	<p>1. 對學校認同度尚待提升。 2. 人力整合尚待費心。 3. 社區與學校結合須妥善籌劃。</p>	<p>1. 開放校園空間，分享學校資源方便社區民眾使用。 2. 配合各項活如三對三鬥牛、春節不打烊等活動開放校園停車。 2. 學校活動社區化，鼓勵民眾參與。 3. 善用社區人才，締造契機。</p>

叁、學校經營願景

我們的願景—卓越仁愛 仁愛 song

學校的圖像—安全、寧靜、綠意

校園的文化—溫馨、和諧、友善

孩子的形像—健康有禮、樂觀進取、榮譽自治

教師的形像—專業、典範、愛心

肆、學校經營理念

一、以學生為主體，營造健康、快樂、成長的友善校園。學校的環境設備、情境布置、課程研發、教材編選、活動規劃、教學設計等均以學生的興趣、能力和需求為中心，倡導『學生第一』，培養孩子帶著走的能力。

二、以教學為優先，建立多元、創新、優質的學習環境。發展學童多元智慧，使人人有舞台，提供均等教育機會，把每位學生都帶上來，落實『適性教育』。

三、**以專業為導向**，形塑精進、績效、研究的教師形象。規劃適切的教師進修活動，提昇教學效能，推展教師教學評鑑與教學行動研究，提升教師的專業知能與專業精神，發展『專業教師』。

四、**以服務為中心**，善用校內外人力、物力、環境的豐富資源。導引學生家長及社區人士關心學校動態，例如各類義工服務隊的組織，參與校務發展，並開放學校場地辦理社區教育活動，讓社區肯定並信賴學校，促進親師互動與互信，因而建立教育『夥伴關係』。

伍、教育目標

一、國民教育目標

(一)憲法第一百五十八條：「教育文化，應發展國民之民族精神、自治精神、國民道德、健全體格、科學及生活智能。」

(二)教育基本法第二條：「教育之目的以培養人民健全人格、民主素養、法制觀念、人文涵養、強健體魄及思考、判斷與創造能力，並促進其對基本人權之尊重、生態環境之保護及對不同國家、族群、性別、宗教、文化之了解與關懷，使其成為具有國家意識與國際視野之現代化國民。」

(三)國民教育法第一條：「國民教育以中華民國憲法第一百五十八條之規定，以養成德智體群美五育均衡之健全國民為宗旨。」

(四)九年一貫課程綱要之課程目標：「培養學生十大基本能力，成為健全國民與世界公民。」

一、學校教育目標

(一)營建優質人文校園，強化行政績效，塑造「和諧、卓越、宏觀」的學習樂園。

(二)尊重教師專業自主，激勵教師創新教學，建立「敬業、創新、合作」的教師團隊。

(三)改善教學環境，提昇教學品質，培育「健康、快樂、學習」的世紀國民。

(四)涵納社區資源，拓展教育成效，形塑「主動、成長、進步」的學習型社區。

二、學校辦學目標

以學生為主體，以生活為中心，塑造溫馨、健康、快樂的友善校園環境，讓學生能適性發展。建構以學生為主體之優質校園，並實現全人的教育。分析而言，本期發展

的辦學目標有：

(一)營造快樂學習的溫馨校園，啟發多元性學生智能。

(二)打造專業服務的教學團隊，開發全方位教育效能。

(三)塑造卓越創新的教育學園，激發高品質教育產能。

陸、經營策略

一、發展多元智慧、厚植基本能力

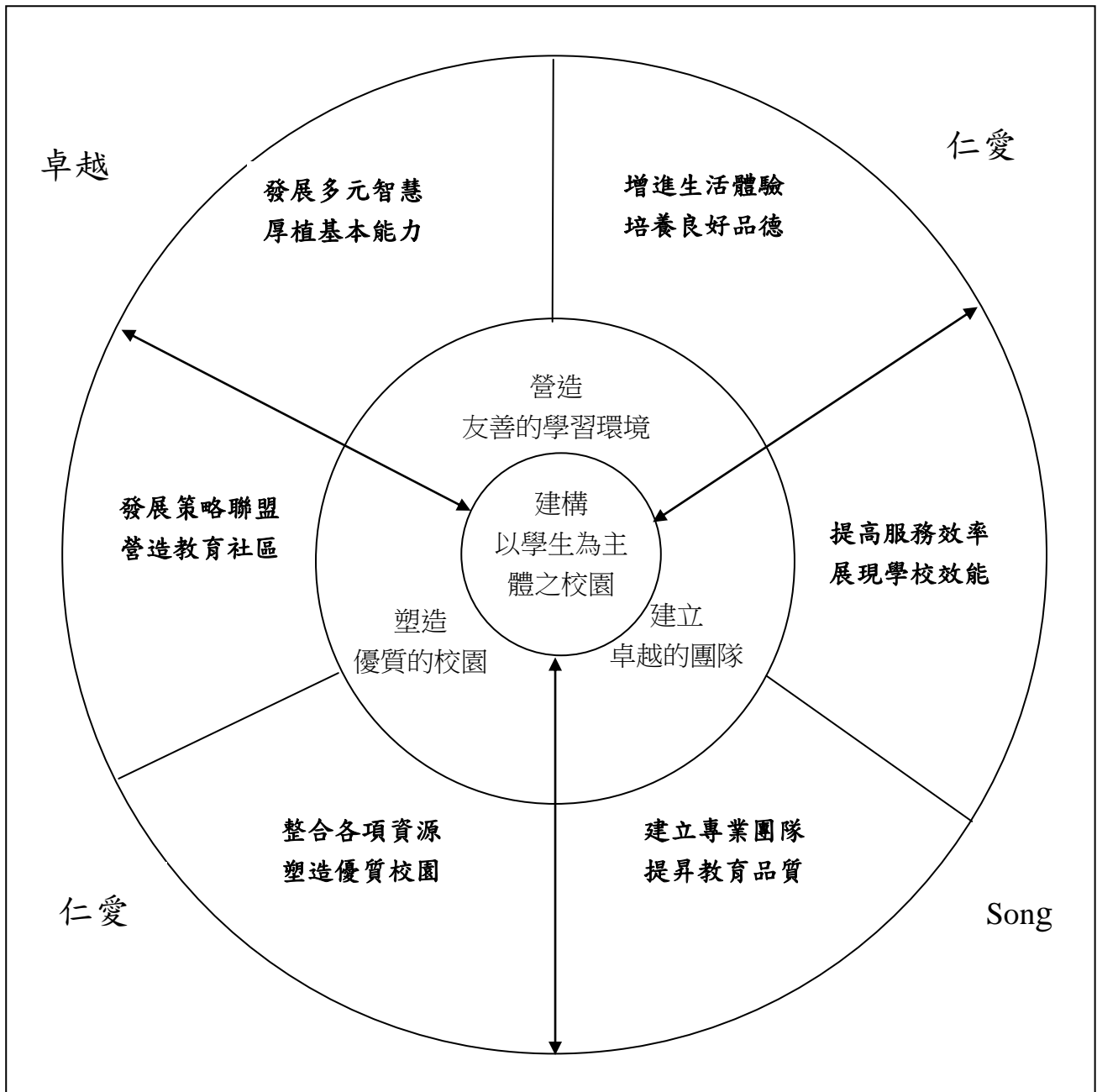
二、增進生活體驗、培養良好品德

三、提高服務效率、展現學校效能

四、建立專業團隊、提昇教育品質

五、整合各項資源、塑造優質校園

六、發展策略聯盟、營造教育社區



校務發展架構圖

備註：1. 由內而外，中心為核心目標；第二圈為三個分項目標；第三圈為六個策略；最外圈為口碑與願景。

2. \longleftrightarrow 表示可由內而外擴展，亦可由外而內發展

3. 六個策略皆緊扣著願景發展。

柒、實施策略與實施要項

目標一：營造快樂學習的友善校園，啟發多元性學生智能。

策略一：發展多元智慧、厚植基本能力

實施要項：

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. 落實九年一貫課程 | 5. 發展多元化社團 |
| 2. 落實多元智慧融入各科教學 | 6. 落實才藝教育 |
| 3. 加強語文教育(含英語) | 7. 落實體適能運動 |
| 4. 推動閱讀學習活動 | 8. 推動資訊科技融入教學 |

策略二：增進生活體驗、培養良好品德

實施要項：

- | | |
|-----------------|--------------|
| 9. 實施生活體驗活動 | 11. 落實生命教育活動 |
| 10. 推動人權法治及品德教育 | |

目標二：打造專業服務的教學團隊，開發全方位教育效能。

策略三：提高服務效率、展現學校效能

實施要項

- | | |
|--------------------|----------------|
| 12. 強化行政組織的功能 | 14. 強化行政團隊服務效率 |
| 13. 健全會議功能，落實民主機制。 | 15. 充實與維護軟硬體設備 |

策略四：建立專業團隊、提昇教育品質

實施要項

- | | |
|--------------|------------------|
| 16. 增進教師專業知能 | 17. 健全並落實學生輔導三級制 |
|--------------|------------------|

目標三：塑造卓越創新的教育學園，激發高品質教育產能。

策略五：整合各項資源塑造優質校園

實施要項

- | | |
|---------------------|---------------|
| 18. 整合各項資源，落實教訓輔工作。 | 21. 推廣終身學習 |
| 19. 加強親師溝通管道與機制 | 22. 善用社區資源，豐厚 |
| 20. 協助家長參與學校教育事務 | 學習內容 |

23. 建立學校特色

25. 推行環境教育

24. 爭取經費資源，塑造優質校園。

策略六：發展策略聯盟、營造教育社區

實施要項

26. 結合社區發展、推動社區結盟。

27. 推展校際合作策略。

捌、實施要項與執行內容

策略一：發展多元智慧、厚植基本能力

實施要項一：落實九年一貫課程

1. 落實課程發展委員會、領域小組之機制及功能。
2. 訂定學校課程計畫，並落實課程管理與評鑑機制，以作為下學年度擬訂課程計畫之參考。
3. 依學校願景及學校特色研訂並強化學校本位課程與特色課程。
4. 研訂教科書選用辦法、規準、原則及流程，並成立教科書選用委員會，以落實教科書選用機制。
5. 鼓勵教師改編及自編教材，以符應學校本位的課程發展。
6. 有效運用教師課稅減課節數經費與 2688 增置教師之人力支援教學，以符應本校之需求，如音樂、藝術與人文、體育、資訊教育等師資。

實施要項二：落實多元智慧融入各科教學

1. 辦理多元智慧相關研習，以增進教師的知能。
2. 輔導發展多元智慧課程設計，以活化教學。
3. 實施多元評量，以發掘學生優勢智能。
4. 辦理多元智慧教學與學習發表，以達觀摩之效。

實施要項三：加強語文教育

1. 辦理多語文學藝競賽，讓同儕間互相觀摩，以激勵學習，提升語文能力。
2. 鼓勵學生作品發表，出版校刊，讓學生能有揮灑的空間，以提升學生的成就感。

3. 參加校際語文學藝活動，讓學生拓展視野。
4. 全面實施本土語言教學及英語教學。
5. 建置雙語標示系統的校園環境，以發揮境教功能，並建構優質英語教學。
6. 鼓勵教師參加本土語言及英語研習或認證，以儲備師資，讓學校的師資不外求，使 2688 之人力支援的運用更加彈性。

實施要項四：推動閱讀學習活動

1. 加強推動圖書館利用教育，使圖書館成為學習的中心，以培養學生自主學習的能力，進而養成終身學習的習慣。
2. 推動班級閱讀活動，設置閱讀角。
3. 鼓勵成立班級行動書庫，以方便學生時時可讀書，處處可讀書。
4. 培訓閱讀種子教師
5. 教會志工於晨光導讀
6. 推動書香家庭及親子共讀活動。
7. 辦理新書展示。
8. 推動「閱讀護照」閱讀心得寫作
9. 辦理假期閱讀並定期辦理閱讀理解測驗。
10. 培訓家長志工及學生小志工，協助管理圖書館。
11. 圖書館利用教育課程的規劃，教導學生的圖書館教育的素養。
12. 落實課本本位之閱讀理解教學以及班級閱讀課的規劃以及閱讀策略的指導。

實施要項五：落實性別平等教育活動

1. 擬定性別平等教育計畫
2. 自編或選用符合性別平等教材
3. 實施性別平等教育課程與教學
4. 發展符合性別平等之評量方式
5. 訂立「校園性侵害或性騷擾防治準則」並建立事件處理流程
6. 確實辦理校安通報

實施要項六：落實才藝教育

1. 落實藝術與人文領域的教學，以增進人文素養。
2. 成立直笛隊、陶笛隊、合唱團、學生樂隊、學生劇團。
3. 辦理校園藝術與人文活動，以培養學生欣賞和表現的能力。
4. 鼓勵學生一人一才藝、一人一樂器，讓學生具有藝術素養以及欣賞力。

實施要項七：落實體適能運動

1. 落實體育教學正常化，以增進學生的體能，並能從事正當娛樂與休閒的活動。
2. 成立跳繩隊、籃球隊、羽球隊、桌球隊、足球隊等，成為學校特色。
3. 善用學校的體育設施，以發展學校各項體育活動。
4. 全校實施跳繩教學，發展學校本位課程，增進學生體適能與運動能力。
5. 鼓勵學生學會騎腳踏車，以作為學生從事各種活動的交通工具。
6. 舉辦校內班際體育對抗賽，增加同儕間的互動。
7. 參加校際比賽，讓學生能有成就感，並促使同儕間的互動，彼此鼓勵。
8. 落實 SH150，以培養學生終身運動習慣與能力。

實施要項八：推動資訊科技融入教學

1. 充實資訊教育教學設備與學校網站內涵，以利實施資訊融入教學。
2. 強化學生資訊學習能力及資訊素養，使學生能正確的使用電腦及運用資訊素材，進而能自我學習、自主學習。
3. 加強學生網際網路合作，以縮短城鄉的差距。
4. 落實資訊融入各科教學，以充實教學內容及活化教學。

策略二：增進生活體驗、培養良好品德

實施要項九：落實生活體驗教育活動

1. 擬定具體、可行的體驗學習活動計畫及教學活動設計
2. 建構以生活為中心的課程發展，並辦理主題式生活體驗營。
3. 辦理探索教育相關研習。
4. 訂定探索教育的課程及教材設計。
5. 將正向管教的核心理念及精神融入教學、訓導、輔導。
6. 落實開放教育的理念和精神，讓學生能更適性的發展。

7. 舉辦社區服務，以增進學校與社區的互動。

實施要項十：推動人權法治及品德教育

1. 修訂校規及教師輔導與管教辦法。
2. 辦理「友善校園人權指標」自我檢核及改進措施。
3. 訂定校園零體罰工作計畫並確實落實正面管教。
4. 每週進行品格故事的講述，鼓勵學生典範學習。
5. 訂定榮譽制度，落實學生良好學校生活。

實施要項十一：落實生命教育活動

1. 編定自傷防治工作計畫
2. 辦理憂鬱自傷防治初級預防工作
3. 辦理憂鬱自傷防治初級預防人才培訓
4. 辦理憂鬱自傷防治二級預防活動
5. 辦理憂鬱自傷防治三級預防活動
6. 辦理高風險家庭篩檢與通報作業

策略三：提高服務效率、展現學校效能

實施要項十二：強化行政組織的功能

1. 廣邀教師、家長、學生、社區人士共同討論校務發展，凝聚共識建構共同願景。
2. 研擬及統整處室年度工作計畫，避免業務重疊或空窗。
3. 加強行政工作計畫、執行、考核機制，據以改進行政業務。
4. 落實分層負責、授權增能之運作體制，並依同仁之專長與意願，安排適宜之行政工作，讓教職員工能適才適所。
5. 主動關懷同仁，辦理各項聯誼及知性之旅，以凝聚同仁的向心力，以提升向上的動力。
6. 健全教評會之機制及功能，以引導校園正向發展。
7. 建立校務電子平台，以利資料之儲存、傳遞、分享和創造以及加強處室或個人業務聯繫，並積極推動「節能減碳」行政無紙化。

實施要項十三：健全會議功能，落實民主機制

1. 廣開溝通的管道，重視教職員工、家長及學生的意見，作為擬訂計畫之參考。
2. 統整各項委員會及會議，並制定會議規範及流程，以提升會議的效率。
3. 落實各項會議決議事項。
4. 訂定決議執行之追蹤考核與檢討辦法。

實施要項十四：強化行政團隊服務效率

1. 訂定處室協調支援機制，以增進橫向的溝通和合作。
2. 建立以校務活動為導向的橫向支援合作模式，以統整人力、物力及財力。
3. 推展校務行政電腦化，以簡化工作量及工作流程，讓教師能專注於教學。

實施要項十五：充實與維護軟硬體設備

1. 爭取校舍耐震補強、東棟與北棟校舍外牆改建之經費。
2. 積極爭取資源，充實教學設備。如圖書、電腦設備、單槍投影機。
3. 增置運動及遊戲器材，以提供學生遊戲的空間。
4. 對於教職員工進行公物使用的基本訓練，以便正確使用公物，以節省人力及財力。
5. 現有設備的定期與不定期維修，以延長設備的使用年限，進而節省不必要支出。
6. 落實公物使用及保管制度，使公物能發揮最大的效益。

策略四：建立專業團隊、提昇教育品質

實施要項十六：增進教師專業知能

1. 參加教師專業發展評鑑與成立專業社群，精進教師課堂教學能力。
2. 成立學習領域研究會，並辦理各學習領域教師讀書會及各類型教師成長團體。
3. 規劃學校本位進修，遴聘專長教授、校長、教師、社會人士蒞校演講，以充實教師教學理念與願力。
4. 依教師專長排課及指導學生特殊才能，讓教師能學以致用，並增進教師之成就感。
5. 加強教師資訊素養培訓，讓教師具有資訊融入各科的能力，以充實學習內容、活化教學，提升教學品質。
6. 鼓勵教師從事行動研究，就教育問題進行蒐集、分析，激盪出解決策略。
7. 鼓勵校際合作分享交流，以拓展視野。
8. 鼓勵教師取得各項認證或檢測。

9. 建立教師教學資源平台，以豐富教學資源，經驗得以分享及傳承。

實施要項十七：推動學生學務與輔導工作

1. 辦理相關研習，增進教師輔導知能。
2. 建立夥伴學校與策略聯盟，共構資源網絡。
3. 推動認輔制度及成立危機處理小組。
4. 落實人力、經費資源整合。

策略五：整合各項資源、塑造優質校園

實施要項十八：整合各項資源，落實教訓輔工作

1. 教師班級經營落實友善校園精神，建立最佳互動模式，將每位學生帶上來。
2. 提供學生輔導與管理的相關資訊，設置輔導管教的支援系統，並增進教師正向管教的知能與法律知識。
3. 加強無障礙設施(目前尚缺電梯及殘障坡道)，並適當的安排教室，以照顧弱勢學生。
4. 建立校園危機管理小組及通報系統，期能事前預防重於事後處理，以消弭危機之發生，促進校園之安全。

實施要項十九：加強親師溝通管道與機制

1. 舉辦聯誼休閒活動，增進教職員工及家長的凝聚力、向心力及身心健康。
2. 加強辦理家長日活動，讓家長更了解學校運作，促使親師之互動，進而親師合作。
3. 辦理各項親職教育講座及活動，以提升家庭教育功能。
4. 建立班親會及班級家長會組織，參與班級教學、戶外教學等。
5. 協助家長會運作，邀約其參與學校課程建構、支援教學及社團活動、協助爭取社區資源等。

實施要項二十：協助家長參與學校教育事務

1. 建立家長專長資源庫，以便邀約家長支援學校的各項教學及活動。
2. 招募家長義工，協助校園導護工作、各項活動支援、校園綠化美化、圖書管理等工作。

實施要項廿一：推廣終身教育

1. 辦理成教班、新移民教育班、親子電腦班、成人英語班，讓家長及社區人士能與學校同步成長，落實終身學習理念。

2. 依社區人士之需，爭取經費辦理其它活動。

實施要項廿二：善用社區資源，豐厚學習內容

1. 實施「愛我家鄉」等本土教學活動，激勵學生愛校、愛鄉之情操。
2. 建立社區資源資料庫及社區教學資源檔，提供給教師，作為設計課程、教學活動之參考。
3. 積極營造學校與社會良好互動的公共關係。
4. 引進社區資源，辦理課後社團活動及寒暑假主題營隊。
5. 成立「教育儲蓄戶」，幫助經濟弱勢學童之各項經費補助。

實施要項廿三：建立學校特色

1. 落實跳繩教學特色，發展「繩乎奇技」特色學校。
2. 推動閱讀教育，以豐富學生的背景知識，培養學生能主動學習，以縮短城鄉之差距。
3. 強化藝術才能班既有傳統音樂班特色。
4. 發展一般才能資優資源班，設計加深加廣課程。
5. 落實特殊教育啟仁班與資源班，把每一個仁愛的孩子都帶上來。
6. 發掘教師優勢專長，激勵教師發揮專長，以提升教師工作士氣，共為發展學校特色而努力。
7. 發展多元團隊，讓學生能一人一運動、一人一才藝、一人一樂器。
8. 傳承既有特色：語文、科學、音樂、資訊等。
9. 建立校園識別系統，如校服、校園圖騰等，以型塑學校形象和口碑。

實施要項廿四：爭取經費資源，塑造優質校園

1. 建立良好的公共關係，積極爭取社會資源，以支援教學活動。
2. 結合社區營造，以塑造人性化、社區化的優質環境。

實施要項廿五：推行環境教育

1. 加強校園美化、綠化工作。
2. 推動校園環保運動，落低污染、省資源、可回收的環保生活。
3. 落實環境教育融入各科教學。
4. 規畫校園植物步道、水生植物生態教材園，並融入領域教學。

5. 建物採用綠色建築，設備與設施則採用節能減碳材料。

策略六：發展策略聯盟、營造教育社區

實施要項廿六：結合社區發展、推動社區結盟

1. 積極參與社區文化活動，並提供學校的場地供其使用。
2. 邀約社區共同辦理學校活動，讓社區更了解學校的辦學理念，以利營造良好的關係，以凝聚向心力。
3. 建立社區資源共享機制，讓學校社區化，社區學校化。

實施要項廿七：推展校際合作策略

1. 加強與鄰近學校建立合作群組關係，以發揮策略聯盟之效。
2. 鼓勵進行教與學之合作模式，以建立教學合作計畫，增進教育資源共享機制。
3. 加強鄰近明正國中、中正國中、陸興中學的對話機制，以落實垂直的銜接，建立優異的教育學園，共同推展十二年國教。

玖、結語

仁愛是一所注重品德、語文、閱讀、科學、體能、培養人文氣質的學校。它是學子快樂勤學的另一個家，是老師灌溉民族幼苗的園地，是家長關注子女成長的巒宮。我們的理念是，幫助每一個孩子安心的學習，盡心帶好每一位學生。我們以鼓勵的方式取代責罵，以協助的方式代替管教，使學生學習尊重自己也尊重他人。我們希望本校的學生個個都是「愛整潔、有禮貌、勤讀書、好運動」的孩子。

學生的成長除了老師們的辛苦外，更需要家長們的灌溉與栽培，讓我們透過大家彼此的激勵、扶持與關懷，凝聚教育動力，為教育注入源頭活水，為仁愛打造出智慧、活力、團隊及能力的學習樂園，使它成為家長們心中的理想學校，孩子們的快樂天堂。

附錄一：校務發展計畫執行、檢核、修正的循環系統

