

學校背景分析 SWOTS

104 年檢視修訂

因素分析	優點 S	劣勢 W	機會點 O	威脅點 T	行動策略 S
(一) 地理環境	1. 位於市中心文教區環境優美。 2. 交通方便，前有仁愛路、後有自由路。百貨公司與商店林立，商業等各項活動蓬勃。 3. 鄰近中山公園、孔廟、游泳池、文化中心、千禧公園、與國民運動中心及屏東女中、明正國中、屏東大學等優良學府。	1. 老舊社區，少子化嚴重。 2. 前後校門來往車流量大，加上附近學校學生眾多，上放學交通較難控制。 3. 學生人數多且家長接送比例過高，上學放學交通擁擠。	1. 結合週邊環境發展學校特色。 2. 周邊有公園體育館、游泳池、體育場，學生學習的場域擴大很多。 3. 生活機能佳，社區資源多，教學資源便利。	1. 社區家長社經地位不均，弱勢移民移入。 2. 周邊公園、運動場來往人口多而複雜，學生安全要較注意。 3. 都會商業區，人口生育率下降，學生來源銳減。	1. 發展學校特色吸引學區外學生就讀 2. 成立義工隊及愛心家庭，協助學生上放學的安全及協助。 3. 規劃良善之通學步道、交通管制與措施。
(二) 學校規模	1. 大型學校人才濟濟。 2. 普通班 44 班、音樂班 4 班、特教集中班 3 班、資源班 1 班，資優資源班 4 班校園廣闊，學生生活活動空間尚可。	1. 人數多意見不易整合。 2. 學生人數除學區內，也有越區就讀學童，使各班人數難達小班規模，教師負擔較重。 3. 班級數逐年縮減。	1. 人力資源發展特色容易。 2. 充分利用學校空間及周邊公共設施。 3. 進行擴大教學成效，且特殊專長教師多，能真正落實各科教學。 4. 學校傳統與文化優質。	1. 正式組織意見多容易造成紛爭。 2. 周邊增設許多新學校，加上學區人口老化，面臨減班之嚴重威脅。 3. 學校規模逐年縮減，經費逐年減少。	1. 發展教師專業社群溝通合作展現教師潛力。 2. 推動多元社團，發展學校特色，提升學生競爭力，吸引學生就讀。 3. 積極尋求社會資源。 4. 辦學績效受家長肯定，吸引學區外學生就讀。

因素分析	優點 S	劣勢 W	機會點 O	威脅點 T	行動策略 S
(三) 硬體設備	1. 動靜態區域分別規劃完整。 2. 樓層高度適中校園環境優美。 3. 全校教室皆設有單槍投影機，方便資訊融入教學。 4. 活動中心寬敞明亮適合各種集會與辦理活動	1. 雖然逐年減班，但本校班別多元：普通班之外有藝術才能音樂班、特教集中班、資優資源班等，因而教學空間仍然不足。 2. 排水系統較差，校園中庭局部積水嚴重。	1. 積極爭取未來各項補助款改善設施設備。 2. 注重多元教學及能力培養，設備支援教學。 3. 極力增取補助，更新或補強老舊校舍。 4. 極力增取補助改善外牆二丁掛	1. 教室不足，影響教學。 2. 因班級數多，致使各項設施皆因使用頻率高而造成器材損害率高。 3. 上級補助經費逐年減少，學校面臨經費嚴重不足現象。	1. 整合資源實施教室多功能使用，例如資優班教室可進行母語課程教學。 2. 爭取競爭型計畫經費充實設備及圖書。 2. 鼓勵學生或老師善用器材並能正確使用。 3. 規劃各學習領

	<p>5. 學校綠化成效良好，重視環境衛生。</p> <p>6. 音樂館設備完善學習成效優。</p> <p>7. 教學區四個角落為廁所規劃方便師生使用。</p> <p>8. 特教大樓為處靜僻不受干擾。</p> <p>9. 校門圍牆拆除後與社區結合更為密切。</p>	<p>3. 東棟校舍老舊、耐震係數不足。</p> <p>4. 東棟與北棟校舍外牆二丁掛嚴重脫落，影響師生安全甚鉅。</p> <p>5. 操場跑道使用多年多處破損，安全堪虞。</p> <p>6. 音樂館外牆經年滲水，一到三樓室內牆壁壁癌嚴重。</p> <p>7. 特教體系成立資優班之後教室嚴重不足。</p> <p>8. 進出分子無法控管。</p>	<p>脫落情況。</p> <p>5. 社區民眾到校運動頻繁，關切跑道現況。</p> <p>6. 音樂班成立悠久成效卓著。</p> <p>7. 資優班的成立廣受家長肯定。</p> <p>8. 中央逐年編列老舊廁所整修工程。</p> <p>9. 內政部人本計畫建置隔柵。</p>	<p>4. 廁所老舊無排氣設置漏水嚴重。</p>	<p>域教室，提供各領域室內教學場所。</p> <p>4. 積極爭取學校改善外牆二丁掛脫落工程經費。(已獲改善)</p> <p>5. 積極爭取中庭鋪面整修經費。</p> <p>6. 積極爭取廁所整修經費。(東棟北側已獲改善)</p> <p>7. 積極爭取操場跑道整修經費。</p> <p>8. 積極爭取音樂館外牆整修經費。</p> <p>9. 積極爭取校門兩側人行道整修經費。</p>
(四) 教學資源	<p>1. 教師年輕化敬業有教學熱忱。</p> <p>2. 專業教師齊全，經驗豐富，素質齊，有熱忱，能關注並配合教育動向。</p>	<p>1. 近年教師擔任高年級級任意願低。</p> <p>2. 行政與教學常因教育處交辦業務造成認知上有一些差距。</p>	<p>1. 適度調整低中高年級級任職務。</p> <p>2. 辦理各項活動行政團隊能力專業頗受好評。</p> <p>2. 教師對於各項有關教學的研習參與度高，且不吝傳承給同仁。</p>	<p>1. 正向輔導管教與親師溝通能力亟待提升。</p> <p>2. 教師退休人數漸多，新進老師卻因減班相對減少。學校較無新氣象與教學較少新策略。</p>	<p>1. 協助教師專業化成立專業社群。</p> <p>2. 利用各項集會活動讓老師互動機會增加，並降低認知上的差距。</p> <p>3. 建議教育主管單位增加員額編制並補足之。</p>
(五) 行政人員	<p>1. 承辦活動能力強有奉獻精神。</p> <p>2. 行政人員有團隊精神，校長領導有方，各學年主任也能整合各學年，以利校務推動。</p> <p>3. 人事和諧，氣氛佳，效率良好。</p>	<p>1. 教師接任行政工作意願不高。</p> <p>2. 處室分工明顯，整合互動部分不夠，工作量大，協調時間不夠。</p> <p>2. 業務繁多，要兼顧教學、行政，負荷重。</p> <p>3. 處室組別工作，性質不同、差異性高。</p>	<p>1. 行政電腦化提高行政效率。</p> <p>2. 教師能力強，學習態度佳。</p> <p>3. 行政人員經驗豐富。分層負責，業務進展順暢。</p> <p>4. 校長尊重行政專業，提供機會發揮所長。</p>	<p>1. 接辦大型活動多業務量大。</p> <p>2. 各學年及行政人員之間互動尚嫌不足。</p> <p>3. 行政人員易因業務繁忙而分身乏術。</p> <p>4. 兼任行政人員的減授課節數幅度過小。</p>	<p>1. 行政資訊化、網路化。</p> <p>2. 鼓勵教師參與行政工作，加強服務的觀念。</p> <p>3. 校長、主任及各行政人員要主動與各學年聯絡，建立良好的關係。</p> <p>4. 去除本位主義，各處室可相互配合支援。</p> <p>5. 積極爭取兼任行政人員的減授課節數學校自主空間。</p>

因素分析	優點 S	劣勢 W	機會點 O	威脅點 T	行動策略 S
(六) 學生	<p>1. 活潑認真可塑性高。</p> <p>2. 生活常規良好，學生來源多元，素質佳。</p> <p>3. 家長關心學校教育與學生學習，學生資質整齊。</p> <p>4. 學生先備知識充分，各種資訊取得容易。</p>	<p>1. 學童自主性學習仍有待提升。</p> <p>2. 學習落後的學生學習動機有待加強。</p> <p>3. 家長教育自主性高，促使校園學生管教與生活管理問題增加。</p> <p>4. 隔代教養問題多。</p>	<p>1. 因材施教依學生個別需求進行協助。</p> <p>2. 家長對學校推動的多元社團活動頗為肯定。</p> <p>3. 學生質樸，可塑性強，榮譽感佳。</p> <p>4. 大部分家長重視教育、關心升學，學校升學率佳。</p>	<p>1. 學生素質參差增加授課難度</p> <p>2. 學生學習興趣較難持續。</p> <p>3. 多數家長仍關注學科成績。</p> <p>4. 商圈林立、學生易受吸引。</p>	<p>1. 妥善規劃學校交流設置清寒學生獎勵辦法。</p> <p>2. 發展多元課程與促進教學策略，並鼓勵學生參加各項社團活動。</p> <p>3. 透過各項教學及體育活動，建立良好的運動精神。</p> <p>4. 鼓勵教師隨機教學，提升學生解決問題的能力。</p> <p>5. 學校規劃多元化、全人教育方針。加強實施生活輔導教育。</p>
(七) 家長	<p>1. 家長熱心參與學校事務且社經地位佳。</p> <p>2. 家長會支持度高，關心校務，注重教學品質，信任學校，重視學生學習。</p> <p>3. 關心子女教育，投入意願高。</p> <p>4. 大多數教育水平較高，能支持學校政策。</p>	<p>1. 教育理念仍待親師溝通。</p> <p>2. 家長對個人孩子的期望，影響教師和學生的學習。</p> <p>3. 參與學校活動機會較少。</p> <p>4. 部分家長忙於營生，對教育參與度低。</p> <p>5. 與導師、校方溝通較被動。</p>	<p>1. 家長會大力支持學校爭取社會資源挹注學校。</p> <p>2. 引進家長力量，協助校務，提升教學資源。</p> <p>3. 提供親職教育，親子共創研習進修機會。</p> <p>4. 開放校園，提供家長至校活動，增加互動管道。</p>	<p>1. 家長忙於工作家庭教育功能待提昇。</p> <p>2. 家長之間常有意見衝突，影響教學及班級經營。</p> <p>3. 社會型態改變，家庭功能不彰。</p> <p>4. 部份學生家長放任學生在外行為，生活教育較難實施。</p>	<p>1. 落實親師溝通管道親師共同擔負輔導責任。</p> <p>2. 行政主管主動與或透過家長會和家長溝通協調，取得共識，以利教學之進行。</p> <p>3. 定期辦理親職教育，親師座談會，進行溝通。</p> <p>4. 加強家長義工制度、家長後援會運用機制</p>
(八) 社區參與	<p>1. 提供學校義工人力共同舉辦活動。</p> <p>2. 學校公園化、社區化，增加社區民眾參與活動的機會。</p> <p>3. 社區交通便利。</p>	<p>1. 對學校仍有刻板印象。</p> <p>2. 缺乏社區發展整體規劃以致學校與社區活動缺乏互動。</p>	<p>1. 校園開放眾使用便利</p> <p>2. 學生參與社區活動。</p> <p>3. 舉辦活動，增加社區與學校之互動。</p>	<p>1. 對學校認同度尚待提升。</p> <p>2. 人力整合尚待費心。</p> <p>3. 社區與學校結合須妥善籌劃。</p>	<p>1. 開放校園空間，分享學校資源方便社區民眾使用。</p> <p>2. 配合各項活如三對三鬥牛、春節不打烊等活動開放校園停車。</p> <p>2. 學校活動社區化，鼓勵民眾參與。</p> <p>3. 善用社區人才，締造契機。</p>

學校經營願景

我們的願景—卓越仁愛 仁愛 song

學校的圖像—安全、寧靜、綠意

校園的文化—溫馨、和諧、友善

孩子的形像—**健康有禮、樂觀進取、榮譽自治**

教師的形像—專業、**典範**、愛心

學校經營理念

一、以學生為主體，營造健康、快樂、成長的友善校園。學校的環境設備、情境布置、課程研發、教材編選、活動規劃、教學設計等均以學生的興趣、能力和需求為中心，倡導『學生第一』，培養孩子帶著走的能力。

二、以教學為優先，建立多元、創新、優質的學習環境。發展學童多元智慧，使人人有舞台，提供均等教育機會，把每位學生都帶上來，落實『適性教育』。

三、以專業為導向，形塑精進、績效、研究的教師形象。規劃適切的教師進修活動，提昇教學效能，推展教師教學評鑑與教學行動研究，提升教師的專業知能與專業精神，發展『專業教師』。

四、以服務為中心，善用校內外人力、物力、環境的豐富資源。導引學生家長及社區人士關心學校動態，例如各類義工服務隊的組織，參與校務發展，並開放學校場地辦理社區教育活動，讓社區肯定並信賴學校，促進親師互動與互信，因而建立教育『夥伴關係』。

學校教育目標

一、營建優質校園，強化行政績效，塑造「和諧、卓越、宏觀」的學習環境。

二、尊重教師專業自主，激勵教師創新教學，建立「敬業、創新、合作」的教師團隊。

三、改善教學環境，提昇教學品質，培育「健康、快樂、學習」的世紀國民。

四、涵納社區資源，拓展教育成效，形塑「主動、成長、進步」的學習社區。